

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОГО ЭТАПА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье содержится описание основного этапа коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Устанавливаются основы формирования первичных учебных навыков и условия успешного перехода к обучению чтению. Делаются выводы об особенностях логопедической работы по развитию речевого навыка аутичных детей.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), речь, первичные учебные навыки, обучение чтению, этапы логопедической работы.

Annotation: The article describes the main stage of correctional speech therapy work with children with autism spectrum disorders. The basics of the formation of primary educational skills and the conditions for a successful transition to learning to read are established. Conclusions are drawn about the features of speech therapy work on the development of speech skills of autistic children.

Key words: autism spectrum disorders (ASD), speech, primary learning skills, learning to read, stages of speech therapy work.

В современном мире проблема аутизма возникает всё чаще. Исследователи ведут поиск причин возникновения данного психического нарушения, методик диагностики и коррекции вторичных нарушений развития, в том числе речевого.

Дефицит когнитивных навыков, речевая персеверация, нарушение социальных функций, поведенческие паттерны определяют особенности речевого развития аутичных детей и создают трудности в обучении.

Структура нарушений строго индивидуальна и указывает на то, что развитие аутичного ребёнка нужно сравнивать не с результатами других детей, имеющих аналогичную особенность психики, а с самим наблюдаемым ребёнком. Происходит постоянная фиксация данных, полученных в определенный промежуток времени, и их сравнение с последними полученными данными.

Это позволяет увидеть точную и полную картину состояния речи ребёнка, зафиксировать регресс или прогресс, количественные и качественные изменения речи.

Речь – это исторически сложившаяся, особая форма общения людей, обеспечивающая обмен мыслями посредством языковых конструкций, создаваемых на основе языковых правил.

Первичные учебные навыки – это конкретные практические и мыслительные устойчивые взаимосвязанные операции, которые необходимы для успешной учебной деятельности на определенной образовательной ступени.

Развитие первичных учебных навыков – главная цель второго, основного этапа коррекционной логопедической работы.

Чтобы понять логику выполняемых ребёнком действий и гамму эмоций, которые он испытывает во время занятия, необходимо вести постоянное наблюдение за его действиями и поведением - нужно научиться «мыслить», как человек с данной психической особенностью. Логопед обязательно должен выполнять это условие, так как любое изменение в состоянии ребёнка, как физическом, так и психическом, может означать момент прогресса, после чего, возможно, появится необходимость сделать некоторые изменения в планировании общей с логопедом деятельности.

Действия ребёнка с расстройствами аутистического спектра, на первый взгляд, не содержат логики, лишены смысла и цели, его речь невнятна и словно совсем не попадает под тему разговора. Однако любой специалист,

компетентный в области обучения детей с аутизмом, опровергнет этот стереотип. Любое слово, предложения или эмоция - это не что иное, как попытка пойти на контакт с человеком, начать общение.

Кроме того, такая попытка может быть использована в дальнейшем, постепенно набор понятных слов и действий ребёнка увеличится, и это даст новые возможности для развития общения.

В некоторых ситуациях действия или фразы ребёнка во время занятия не удаётся расшифровать. Поэтому в некоторых случаях, полезно участие мамы на занятии. Присутствие родного для ребенка человека создаст дружелюбную атмосферу и будет полезным в том случае, если мама будет играть роль лишь наблюдателя, вмешательство с её стороны в коррекционную работу будет исключено и ход занятия поменять не сможет.

Свою помощь мама (или другой близкий для ребёнка человек) может оказать, объясняя непонятные для логопеда слова, выступая в качестве "переводчика". Очевидно, что любая мама жалеет своего ребёнка, наблюдая, как сложно даётся ему процесс овладения речью. В данном случае логопеду необходимо следить за тем, чтобы вмешательство мамы было адекватным, и она не пыталась сделать все задания за ребёнка. Допустимо, чтобы мама просила его выполнить то или иное действие, если просьба логопеда ребёнком не воспринимается. Но постепенно такой опыт необходимо искоренять.

Успешность занятий с аутичными детьми может поддерживать выстраивание визуального ряда - для этого широко применяются яркие картинки, окружающие предметы, карточки со словами. Однако, при работе с предметами, нужно принимать во внимание тот факт, что аутичные дети обладают типом мышления "буквального" восприятия, для чего будет логичнее заменить вербальные абстрактные образы на зрительные (те, которые можно ощутить визуально).

Привлекательные сенсорные свойства дидактического материала – главная мотивация ребёнка в манипуляции с ними. У ребёнка появляется желание извлечь из окружающего мира различные сенсорные эффекты, что повышает его

интерес к занятию и улучшает его психо - эмоциональное состояние. Игрушки, картинки, кубики, машины – должны быть яркими, с приятной на ощупь поверхностью. Самое главное условие использования дополнительного материала (игрушек, книг) – их безопасность.

Дети с расстройством аутистического спектра обладают особенностью восприятия предметного мира – у них происходит смена порогов чувствительности. Из-за этой особенности ребёнка привлекают несоответствующие для определённых органов чувств предметы и материалы, то есть верное социальное значение предметов для аутичного ребёнка менее важно, чем их визуальные, вкусовые и тактильные свойства. Он может отказаться взаимодействовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением. Ребёнку нравится бросать на пол, отделять детали от основного предмета, подбрасывать, а так же нюхать, облизывать зачастую неподходящие для этого материалы – мыло, резиновые игрушки, таблетки, кубики и т.д. Конечно, не стоит поощрять такие манипуляции, если они могут причинить вред. Но если они находятся в рамках безопасности и вреда ребёнку причинить не могут, то вполне возможно использование этих предметов в сенсорных играх.

После успешной выработки и ребёнка первичных учебных навыков, их закрепления, необходимо выполнить переход на более сложную когнитивную степень овладения речью – выработке навыка чтения, а затем – письма.

Обучение чтению ребёнка с расстройством аутистического спектра ведётся по трём направлениям:

- 1) Побуквенное (аналитико-синтетическое) чтение,
- 2) Послоговое чтение,
- 3) Глобальное чтение.

Каждое занятие должно соответствовать установившемуся плану и строится по принципу чередования всех трёх направлений, где с помощью каждого типа чтения задействуются разные языковые механизмы.

С помощью приёмов аналитико-синтетического чтения создаётся база для включения звукоподражательного механизма ребёнка, что даёт ему возможность

сосредоточиться на звуковой стороне слов. В первую очередь формируется навык звукобуквенного анализа начала слова. На данном этапе следует исключить часть возникающее у ребёнка «угадывание», когда требуемый навык не формируется, а ребёнок пытается угадать звук. Когда ребенок научится слышать начало слова, можно начинать работу по формированию звукобуквенного анализа конца слова.

Работать над слитностью и протяжностью произношения помогает послоговое чтение. Составляются слоговые таблицы, где за основу берутся два типа слогов: открытые и закрытые.

Глобальное чтение развивает импрессивную сторону речи, зрительное внимание и память. Оно наиболее понятно ребёнку, так как графический образ слова связывается с реальным объектом. Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, должны обозначать известные ребёнку предметы, действия, явления, и на начальных занятиях должны быть не слишком длинными. Параллельно обучению чтению ведётся специальная работа над преодолением артикуляторной апраксии, которая часто возникает у детей с расстройствами аутистического спектра и может препятствовать успешному развитию речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналь, 2002.
2. Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза // Вестник Моск. Университета, Серия 14, психология, 1996, № 2. – С. 18–24.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

4. Морозова Т.И. Формирование коммуникативной функции речи у детей, страдающих ранним детским аутизмом, как профилактика вторичной школьной дезадаптации // Социальная и клиническая психиатрия, 1992, т. 2, вып. 2. – С. 93–96.
5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 8 – 17.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2000.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. — М.: Теревинф, 2006.
8. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.