

*Иващенко К.А.*

*Студент факультета психологии*

*Белгородский Государственный Национально-Исследовательский*

*Университет, Россия*

*Научный руководитель: Гут Ю.Н., Доцент кафедры*

*Общей и клинической психологии*

*Белгородский Государственный Национально-Исследовательский*

*Университет, Россия*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: в данной статье затронуты основные представления об отклоняющемся поведении и акцентуациях характера у подростков, а также приведены результаты исследования связи отдельных акцентуаций с девиантными проявлениями.*

*Ключевые слова: подростки, акцентуации характера, отклоняющееся поведение.*

## **INTERACTION OF TEENAGERS' ACCENTUATION OF PERSONALITY TRAITS AND DEVIANT BEHAVIOR**

*Annotation: this article has information about deviant behavior and results of research about relation of some accentuations to deviant manifestations.*

*Keywords: teenagers, accentuation of personality, deviant behavior.*

Формирование новых рыночных отношений в нашей стране ведет к преобразованию важнейших институтов социализации семьи, школы, прежде всего, отражаясь на подрастающем поколении, от которого зависит будущее нашего общества, его духовное и нравственное благополучие, культурное и экономическое развитие. Молодое поколение особенно остро и болезненно реагирует на конфликтную социальную обстановку. Поэтому необходимо

владеть фактическим материалом о причинах, последствиях и особенностях протекания девиантного поведения у школьников разного возраста и на его основе реализовать технологии по формированию конфликтной культуры молодого поколения.

Девиантное или отклоняющееся поведение – это действия, которые не соответствуют официально установленным или буквально образовавшимся в социуме этическим и общественным нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. По мнению Е.В. Змановской, девиантное поведение представляется как достаточно стабильное поведение личности, которое отклоняется от более значимых общественных норм и создает действительно вред социуму или же личности, и кроме этого сопровождается дезадаптацией в социуме [2].

Термин «акцентуация» был введен немецким психиатром и психологом, профессором неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгардом. Он же и разработал, и описал классификацию акцентуаций личности [3]. К. Леонгард определял акцентуации характера, как индивидуально-психологические характеристики, которые могут через время стать патологическим состоянием. Высокий уровень выраженности акцентуации со временем может уменьшаться или, наоборот, оставаться неизменным. В настоящее время выделяют от 10 до 14 типов характера, среди которых имеется дисгармоничный. Именно к данному типу характера и относится акцентуация личности. Выраженность акцентуации может быть от лёгкой до психопатии, а причины возникновения как биологические, так и социальные.

Девиантным подросткам свойственны такие особенности как высокий уровень тревожности, нарушения ценностно-смысловой сферы, импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность, что собственно и осложняет общение с окружающими людьми и создает дополнительные трудности при их воспитании [1].

Специфической особенностью отклоняющегося поведения в подростковом возрасте является наличие зависимости подростка от ровесников, при этом авторитет взрослых резко снижается [4]. В данном возрасте способность быть агрессивным сверстниками зачастую воспринимается как обладание силой.

Для исследования видов акцентуаций характера при разных формах отклоняющегося поведения у подростков было проведено эмпирическое исследование с участием 36 учеников 8 класса в возрасте 13-14 лет, имеющих сложности во взаимодействии с одноклассниками и школьными работниками (так называемые «проблемные» ученики).

В качестве **гипотезы исследования** выступает предположение о наличии связи между такими формами отклоняющегося поведения, как: склонность к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к агрессии и насилию, к делинкветному поведению, отсутствие волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и демонстративным, возбудимым, гипертимическим, эмотивным типом акцентуации характера.

**Задачи исследования:**

1. Выявить формы отклоняющегося поведения у подростков;
2. Выявить наличие акцентуаций характера у подростков;
3. Изучить связь между акцентуациями характера и отклоняющимся поведением у подростков.

Для исследования видов акцентуаций характера при разных формах отклоняющегося поведения у подростков нами были использованы следующие **методики**:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) Н.А. Орел.

2. Тест-опросник Шмишека и Леонгарда. Методика акцентуации характера и темперамента личности.

При изучении склонности к отклоняющемуся поведению школьников мы обнаружили высокие показатели по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» ( $M_e=62$ ). Полученные данные говорят о том, что испытуемым свойственны следующие проявления: низкий уровень осознанного контроля эмоций; отсутствие желания или же способности держать под контролем поведенческие проявления эмоциональных реакций; имеется предрасположенность проявлять отрицательные эмоции именно в поведении, при этом не обдумывая тот или иной поступок; не сформирован волевой контроль собственных потребностей и чувственных влечений.

Низкие же показатели обнаружены по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» ( $M_e=36$ ). Полученные данные демонстрируют отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Также были обнаружены средние показатели по шкале склонности к агрессии и насилию ( $M_e=54,8$ ) и шкале склонности к делинкветному поведению ( $M_e=58$ ). Полученные данные показывают наличие агрессивных тенденций у испытуемых и делинкветных тенденций с низким уровнем социального контроля.

Выявленные высокие показатели по шкалам «демонстративный тип акцентуации», «возбудимый тип акцентуации» и «гипертимический тип акцентуации» свидетельствуют о наличии данных видов акцентуаций характера в выборочной совокупности подростков.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы нами была проведена статистическая обработка эмпирических данных при помощи коэффициента корреляции R Спирмена.

Таким образом, в выборочной совокупности подростков нами были выявлены высокие показатели ряда склонностей к отклоняющемуся

поведению и такие акцентуации характера, как демонстративный, возбудимый и гипертимический тип акцентуации.

В результате статистической обработки данных гипотеза нашего исследования о наличии связи между такими формами отклоняющегося поведения как: склонность к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к агрессии и насилию, к деликвентному поведению, отсутствие волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к самоповреждающемуся и саморазрушающемуся поведению и демонстративным, возбудимым, гипертимическим, эмотивным типом акцентуации характера нашла свое подтверждение.

Таким образом, обращая внимание на акцентуации характера подростков и их окружение мы можем предотвратить появление у них девиантного поведения. Подростки с перечисленными выше акцентуациями могут быть более предрасположены к проявлению девиантных особенностей, однако, своевременном вмешательстве со стороны родителей или педагогов этого можно избежать.

#### Список использованных источников:

1. Андросова, М.И. Факторы развития девиантного поведения подростков / М.И. Андросова, О.В. Спиридонова. - Уфа, 2015. - 193 с.
2. Жигинас, Н. В. Микросоциально-средовые факторы девиантного поведения подростков: обоснование персонологического подхода к диагностике и профилактике / Н.В. Жигинас // Вестник Томского государственного университета. - №5 (146), 2014. - С. 87-91
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Киев, 1989. - 213 с.
4. Мусина, А.А. Роль факторов риска в развитии девиантного поведения подростков / А.А. Мусина // Инновационная наука. - № 2, 2015. - С. 17-29