

*Белкова Н.В.,  
аспирант федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова» Россия, г. Архангельск*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Статья раскрывает структуру здоровьесберегающей компетенции, её значимость в деятельности социального педагога общеобразовательной организации; обозначается необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса.*

*Ключевые слова: здоровье, компетенция, здоровьесберегающая компетенция, социальный педагог.*

*The article shows the structure of health-saving competence, its importance in the activity of school social teachers. The article emphasizes the need to preserve the health of participants in the educational process.*

*Key words: health, competence, health-saving competence, social teacher.*

В современных условиях среди всего спектра профессионально-педагогических компетенций отдельной стоит выделить здоровьесберегающую, представляющую собой новую парадигму оценки качества подготовки педагога.

Ухудшение здоровья детей, особенно в период школьного обучения, говорит о том, что здоровьесберегающая деятельность должна стать приоритетным направлением специалистов, работающих с детьми. Школа – это важнейшее звено социализации, это место, где ребенком усваивается ценность здоровья, происходит процесс формирования здорового образа

жизни, осознается необходимость сохранения здоровья, как своего, так и окружающих.

Исследователи структуры здоровьесберегающей компетенции по-разному подходят к её структурному составу. Так, например, А. Г. Бусыгин, М. Ю. Чуркина, С. Г. Чуркин представляют её как «...приобретенный синтез компетенций: гуманитарных, социально-экономических, социальноэкологических, естественно-научных, общепрофессиональных, навыков творческой деятельности, которые можно сгруппировать в биосферно-этические, социально-экологические и коммуникативные компетенции» [4, с. 98].

Н. Г. Аникеева, В. В. Лобачев и др. определяют здоровьесберегающую компетенцию как «...способность мобилизовывать знания, умения и способы выполнения действий по применению здоровьесберегающей деятельности в учебно-профессиональной деятельности» [1, с. 21].

Н. В. Гончарова, О. М. Панюкова, В. В. Соколев и др. рассматривают здоровьесберегающую компетенцию через призму компонентов деятельности и соотносят её составляющие со сферами личности. Они определяют структуру компетенции как единство следующих компонентов: мотивационно-волевого, когнитивно-ценностного, практико-действенного и рефлексивно-адаптивного. [3, с. 219]

Социальный педагог образовательной организации имеет непосредственное отношение к формированию здоровьесберегающего поведения учащихся. В настоящее время к приоритетным направлениям работы данного специалиста относят деятельность по развитию личностных возможностей ребенка, его активности, формирование его отношений в социуме, создание благоприятных социально-психологических условий для его развития. Все это, в свою очередь, невозможно без осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Необходимо отметить, что сохранение здоровья в рамках образовательного процесса должно распространяться не только на учащихся, но и на педагогических работников, поскольку они являются для детей ролевыми моделями поведения. Таким образом, специалист не только включает в свою работу элементы здоровьесбережения для улучшения и сохранения здоровья детей, но и переосмысливает отношение к своему здоровью, его ценности.

Профессия предъявляет к социальному педагогу требования, которые включают в себя как хорошее состояние здоровья, так и непрерывную, целенаправленную и сознательную работу по его поддержке и улучшению. Как специалист образовательной организации, социальный педагог непосредственно участвует в реализации таких направлений здоровьесберегающей деятельности, как: создание безопасной образовательной среды, с целью сохранения здоровья учащихся; профилактика аддиктивного поведения; проведение мероприятий, направленных на трансляцию здорового образа жизни. Во многом успех профилактических мероприятий напрямую зависит именно от личности педагога, насколько он сам соответствует образу здорового человека и насколько он сам применяет знания, которые он передает детям.

Существует устойчивая взаимосвязь между отношением специалиста к своему здоровью, его потребностью в ведении ЗОЖ, уровнем грамотности в вопросах восстановления всех аспектов здоровья и оказанием соответствующего воспитательного воздействия на учеников. Чем ниже уровень грамотности педагога в этих вопросах, тем менее он сам мотивирован к ведению ЗОЖ, тем меньше рассматриваемые вопросы представлены в его воздействии на школьников.

Исследование структуры профессионального выгорания социальных педагогов (30 человек) в г. Архангельске посредством методики «Отношение к работе и профессиональное выгорание» (ОРПВ) (В.А.

Винокур 2009) [2] показало, что у 30% респондентов отмечается повышенный уровень и у 6,66% высокий уровень по шкале «здоровье и общая адаптация». Это свидетельствует о том, что социальные педагоги обеспокоены не только состоянием своего здоровья, но и тем, что им не всегда удается приложить необходимые усилия для поддержания его на желаемом уровне. Причинами этого респонденты называют специфику их профессиональной деятельности, нехватку времени на то, чтобы заняться своим здоровьем. При этом большинство социальных педагогов проводят в своих образовательных организациях мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, классные часы по соблюдению режима дня, правильному питанию и т.д. Социальные педагоги отмечают невозможность применения этих знаний по отношению к себе.

Для развития здоровьесберегающей компетентности необходима ориентация всех педагогов на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью обучающихся, формирование компетенций в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс.

#### **Использованные источники:**

1. Анисеева Н.Г. Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов при профессиональной подготовке в вузе. [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук. / Н.Г. Анисеевой. – Тула, 2009. – 25 с.
2. Винокур В.А. Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в «помогающих» профессиях. Опросник «ОРПВ» (Отношение к работе и профессиональное «выгорание»): учебное пособие. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. - 44 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос. 2002. – 384 с.

4. Чуркин С.Г. Организация процесса формирования здорового образа жизни у младших школьников [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. / С.Г. Чуркин. – Ульяновск, 2005. – 136 с.