УДК 376.42

Ибрагимова А. Р., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования»
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь
Усеинова И. А.
студент
3 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. *В статье на основе анализа специальной психолого-педагогической литературы дано обоснование специфике ориентировки и понимания пространственных представлений у умственно отсталых детей. А также рассматривается вопрос целесообразности использования специальных методик для развития восприятия пространства и ориентировки в нем у детей с интеллектуальной недостаточностью.*

Ключевые слова: *методика, ориентировка, пространственные представления, психическая функция, умственно отсталые.*

Annotation. *In the article on the basis of the analysis of special psychological and pedagogical literature the substantiation of specificity of orientation and understanding of spatial representations at mentally retarded children is given. And also the question of expediency of use of special techniques for development of*

perception of space and orientation in it at children with intellectual insufficiency is considered.

Keywords: *methodology, orientation, spatial representations, mental function, mentally retarded.*

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Для успешного обучения в школе, ребёнок должен свободно владеть основными понятиями пространства и ориентироваться в нём. Пространственные представления играют важную роль в развитии ребёнка, так как это формирует у него навыки письма, счёта, чтения и других дисциплин, между которых устанавливается соотношение предметов и явлений окружающего мира и их последовательности [3].

Пространственная организация мира представлена человеку в трех основных составляющих: реальное пространство окружающей среды, аналогичные ему представления о пространстве во внутреннем плане и квазипространство. Постепенное формирование сложнейших механизмов развития пространственных представлений начинается ещё на ранних этапах развития человека.

Двигательная активность и работа анализаторов зрения, слуха, осязания даёт нам воспринимать пространство. На формирование пространственного восприятия ребёнка влияет сфера его практической деятельности, умения, навыки, знания об окружающем мире, чувственный опыт.

Самыми первыми формируются представления о собственном теле (соматотопические представления) и о расположении внешних объектов по отношению к собственному телу. Ребенок начинает воспринимать значения быстрее - медленнее, вверху- внизу, рядом - далеко, только после того, как это поймет его тело. Уже к шести годам ребёнок понимает где право и лево [2].

Понимание слов «дальше – ближе», «вверху – внизу», «сзади – спереди» по отношению к себе и к другим объектам становится возможным с появлением речи. Восприятие пространства переходит на новый уровень , когда ребёнок в активном словаре использует слова «влево – вправо», «вперед – назад », «близко – далеко» [3].

На следующем этапе ребенок начинает понимать, что «верх» это не только там где крыша, небеса, вертолёт, но и «верх» книги расположенной горизонтально.

Ориентация в квазипространстве – это последний этап формирования пространственных представлений, в которое входит планомерность в системах знаков и символов, понимание временных представлений, логико-грамматических конструкций («дом хозяина» или «хозяин дома»; правильный и точный ответ на вопрос «Папа спасён собакой. Кто кого спас?») [5].

В формировании высших психических функций, таких как праксиса (совершение целенаправленных действий), гнозиса (процесс узнавания), зрительно-пространственной памяти и мышления, письменной и устной речи, большое значение придают пространственный представления.

Также пространственный фактор занимает важное место при развитии восприятия. Эффективным способом понимания полученной информации является взаимодействие с новым воспринимаемым предметом (прикоснуться к нему, потрогать). Например: при формировании образа чисел, действительным приемом является ощупывание и лепка ребенком различных цифр.

Появление у ребёнка чувств собственного тела, зрительно-моторных координаций, предметно-практической деятельности, развитие движений, связано с сенсорно – перцептивной способностью. Происходит процесс формирования представлений о взаимосвязи внешних объектов с собственным телом, также осуществляются представления о

пространственных взаимоотношениях между несколькими предметами окружающего мира.

Подчинение пространственных представлений закону основной оси, формирует у ребёнка понятие о вертикали, горизонтали, правой и левой стороне. Понятие «сзади» вызывает у детей некие трудности и возникает позднее. Структурно – топологические представления являются итогом развития ребёнка. Данные представления включают становление целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом [6].

Понимание логико – грамматических конструкций – наиболее сложный, поздно формирующийся уровень, который включает все сравнительные категории нашего языка и его предложные конструкции. Развитие данного уровня протекает как одна из основных составляющих мышления и восприятия ребёнка и как речевая деятельность.

Одной из важнейших задач детского сада является формирование у детей пространственных представлений, т.е базовой функции, входящей в любой вид деятельности. Данная задача, как необходимый элемент развития, подготовит ребёнка к школе.

В первую очередь при решении этой задачи воспитатели должны сформировать у детей правильную ориентировку на плоскости листа. Если развивать данный навык, то в будущем ребёнок не будет сталкиваться с проблемами на дисциплинах письма, чтения, ручного труда, также школьник с лёгкостью будет ориентироваться в пространстве страницы книги и тетради, в пространстве парты, доски и т.п [4].

Формирование пространственных представлений должно осуществляться с учетом возможностей ребёнка, его мыслительных способностей, сложной структуры ориентировки в пространстве, речевой деятельности. В этой связи особое внимание необходимо уделять обогащению чувственного, двигательного опыта детей, опыта практической деятельности,

формированию представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а также изменчивости и относительности пространственных отношений. Особое место в обучении умственно отсталых школьников должно занимать формирование действий процесса моделирования, кодирования, декодирования, замещения, также развивать способности чтения и понимания языка графических изображений [1].

Коррекцию пространственных представлений можно совмещать с двигательными, ритмичными упражнениями. Необходимо отрабатывать следующие движения: параллельные одновременные руками, ногами, затем противоположные (например, одна рука на плечах, другая на голове), перекрёстные движения руками и ногами. Эффективным методом при коррекции пространственных представлений является использование рисования в воздухе двумя руками в одном и разных направлениях, также гимнастика для глаз (круговые движения глазами, следить за перемещением предмета, смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты) [2].

Для формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо развивать конструктивное и пространственное мышление. Пространственное мышление включает способность строить модель и изменить её по параметрам трансформации и перемещения. Способность представить весь объект в объединении и соотношении его частей подразумевает конструктивное мышление. Часто в обучении применяются конструктивные игры с использованием текущих дидактических материалов: палочки Кюизенера, геометрические игры-головоломки («Танграм»), «найди и назови фигуры», «выкладывание картинок» [5].

Данная коррекционно-развивающая работа позволит расширить у детей с умственной отсталостью возможности мышления, восприятия пространства и ориентировки в нем, улучшит эмоциональную и личностную сферу, изобразительные и конструктивные способности.

Использованные источники:

1. Антипова, И. Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / И. Г. Антипова, И. С. Володина // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 12 – 24.
2. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида : Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М.: Логос, 2007. – 306 с.
3. Закрепина, А. В. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 58 – 66.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений /А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
5. Мазепина, Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. / Т. Б. Мазепина. – М.: Феникс, 2002. – 32 с.
6. Шорыгина, Т. А. Учимся ориентироваться в пространстве. / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2004. – 80 с.